

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ НЕУСПЕВАЮЩИХ СТУДЕНТОВ И СОЗДАНИЯ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ

Киселева Людмила Михайловна, преподаватель
КГБПОУ «Шушенский сельскохозяйственный колледж»

Первую строку популярности методик обучения иностранным языкам прочно удерживает коммуникативная технология. XXI век – век стремительного движения и развития. Человеку XXI века потребовалось не глубинное овладение иностранным языком, а возможность практического применения своих знаний в любой из сфер его жизнедеятельности. Коммуникативно-ориентированное обучение призвано помочь ему в решении этой проблемы, поскольку предлагает погружение в языковой процесс, который достигается путём организации речевого партнёрства при определённой речевой задаче и создании ситуации успеха для каждого обучающегося.

Есть такая пословица «When there is a will, there is a way», которая переводится «Где хотение, там и умение». При изучении иностранного языка часть студентов, не видя для себя личной перспективы, с неохотой овладевают иностранным языком, испытывают трудности, считая, что он не пригодится им в будущей профессии. Отсутствие положительного настроения, наряду с особенностями памяти, восприятия, мышления, ведет к пассивности на занятии, к неусвоению учебного материала. Чтобы вселить уверенность в силы студентов, желание преодолевать трудности, желание учиться, создаю на своих занятиях по иностранному языку ситуации успеха. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности, студент переживает радость, эмоциональный подъем. Переживание успеха в учебном общении внушает уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов в коммуникативной деятельности, т.е. появляется хороший настрой – быть успешным.

В ходе учебного общения на занятиях по иностранному языку создаю естественные условия для достижения всеми студентами коммуникативной успешности. Реальное общение является органичной частью занятия, которое необходимо постоянно стимулировать. Огромное количество ситуаций реального общения возникает прямо на занятии между студентом и преподавателем, преподавателем и студентом, студентом и студентом. Вот некоторые примеры ситуаций реального общения:

-студенты должны поздороваться, попрощаться (Hello! Good-bye!, -с преподавателем, Hi! See you! –со студентами.);

-попроситься выйти \ответить на вопрос \ пересест (May I come out? \ answer the question\ seat over there?);

-попросить книгу\словарь (Can I borrow the book\ the dictionary?);

-уточнить домашнее задание/ правила игры (Could you repeat our homework?);

- передать тетрадь (Here you are! Could you pass it?);
- порадоваться/ огорчиться (Wow! Brill! Cool! I'm cool!). **Слайд 2.**

В переживании ситуации успеха особенно нуждаются студенты, испытывающие затруднения в учении. С этой целью подбираю такие коммуникативные задания, с которыми они могли бы справиться без особых затруднений. Диапазон коммуникативных заданий, которые могут применяться в рамках коммуникативного подхода с неуспевающими студентами, достаточно большой. Это коммуникативные игры, игры – соревнования (кто скажет больше тематических слов), подстановочные упражнения, подготовка викторин, тестов, чайнвордов, дифференцированные задания, сюжетные ролевые игры.

Коммуникативная игра, в отличие от обычных тренировочных упражнений, концентрирует внимание участников на содержании, обеспечивая при этом частую повторяемость языковых форм. В игре «Верно или неверно» участвуют преподаватель и студенты. Преподаватель каждый раз обращается к одному из студентов с разными утверждениями: «Supermarkets can save a lot of time» или «Supermarkets work on the self-service system». Студент соглашается или не соглашается с утверждением, при этом использует следующие разговорные фразы: «You are right!» или «You are wrong!», «I shouldn't say s.», «Let me see», «A second, please». Данная игра с успехом применяется при изучении тем «Мой рабочий день», «Наш колледж», «День рождения», «Покупки» и других тем. Слабоуспевающие студенты заранее получают карточку с 2-3 утверждениями и наравне с другими участвуют в игре. **Слайд 3.**

Изучение любой темы начинается с изучения лексики. Для запоминания английских слов прошу слабоуспевающих студентов составить чайнворды, разгадать лексические загадки, выполнить упражнение типа «Соотнесите слова из первой колонки со словами из второй колонки», составить несложный тест и обменяться им с соседом, составить для опроса карточку с новыми словами и обменяться ею, вставить новые слова в предложения, досоставить скетчи или разыграть их. **Слайд 4.**

Успешное овладение лексико-грамматическим материалом осуществляется при помощи таблиц, схем, памяток. Студенты пользуются памятками «Правописание английских слов», «Как научиться читать целые английские предложения», «Правописание английских слов», «Как читать проценты», «Как читать хронологические даты», «Как составить тест», как читать английские слова» и другие. С помощью схем, таблиц неуспевающими студентами выполняется работа над ошибками. **Слайд 5,6.**

Задания двух степеней сложности также нацелены на оказание помощи неуспевающим студентам. Для более подготовленных обучающихся после прочтения разговорного текста, например, даётся задание «Расскажите о рабочем дне агронома». Менее подготовленные студенты получают задание «Расскажите о рабочем дне агронома», но в качестве опоры им предлагаются карточки с глаголами в Past Simple Tense. Такое дифференцированное

задание позволяет менее подготовленным студентам переходить к освоению материала на более высоком уровне.

При пересказе текста использую рисунки-кроки, которые рисуем со слабоуспевающими студентами прямо на доске или в тетрадах. Рисунки помогают составить студенту минимум предложений по теме. Методический прием «Пирамидная история» также помогает составлению монологического высказывания, поскольку для слабоуспевающих студентов пирамида предлагается на русском языке.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Имя выпускника | I am |
| 2. Его характеристика | I am 11. |
| 3. Место действия | I study at Iton. |
| 4. Проблема | I want to be the prime-minister of Great Britain. |
| 5. Описание развития ситуации | I do well. I learn languages, History, Economics. |

6. Что предпринимается для решения проблемы или что будет.

Our college has some libraries. I have an own tutor and he helps me with lessons. I play the violin. Of course I go in for sport.

Создание ситуаций успеха при обучении устной речи хорошо достигается в смоделированных учебно-речевых ситуациях. Приём совместного решения партнёрами по общению предлагаемых им задач вызывает у студентов интерес к парным формам работы. Студентам после прочтения текста о США совместно предлагается заполнить пропуски недостающей информацией и принять решение какую информацию им следует отобрать для визитной карточки страны. *Слайд 7.*

Приём перекодирования информации основан на переводе информации из одной формы в другую, например, из графической в вербальную и наоборот. Студентам предлагается прочитать текст об одной из частных школ Великобритании и по ходу чтения внести информацию в заранее подготовленную на доске схему или самим составить опорный конспект. *Слайд 8.*

Применение коллективной учебной деятельности (КУД) студентов также нацеливает на создание ситуации успеха для неуспевающих студентов, поскольку учит относиться каждого к своему делу как общему, совместно действовать для достижения общей цели. Для понимания грамматического материала и выполнения языковых тренировочных упражнений использую структуру Pairs Check.

Перед студентами ставится задача: познакомиться с правилом об английском причастии и пользоваться им при выполнении упражнения.

Шаг 1. Студенты 1-ый и 3-ий выполняют задание в первом предложении упражнения, а 2-ой и 4-ый следят за правильностью. Если допущена ошибка, они помогают исправить её.

Шаг 2. Студенты 2-ой и 4-ый работают со вторым предложением, а 1-ый и 3-ий помогают им. Так работая в парах, студенты выполняют упражнение до конца.

Сильными мотивирующими факторами при обучении иностранному языку неуспевающих студентов являются индивидуальный проект и сюжетные ролевые игры «Другой возраст», «Реклама», «Если бы я был», «Ноев ковчег», «Один день в Москве (Лондоне)». Перед ролевой игрой «Ноев Ковчег» играющим напоминает миф о Ноевом ковчеге. При изучении темы «Изобретатели и их изобретения» студентам предлагается следующая ситуация: «Всемирный потоп стал реальностью. Убедите Ноя спасти одно из изобретений XIX-XX века», или, при изучении темы «Покупки» предлагается ситуация: «Всемирный потоп стал реальностью. Возьмите в супермаркете только один продукт, который будет необходим потомкам в будущем». В ходе подготовки к обсуждению проблемы слабоуспевающие студенты получают карточку-опору «Let's take milk,....on board. It is tasty and To my mind it will be useful,.. for..... . It can be canned,..... ». *Слайд 9, 10.*

В заключении хотелось бы отметить, что описанные приемы и методы являются результативными в создании ситуаций успеха для неуспевающих студентов, ведь успех в учёбе - завтрашний успех в работе.

Список источников:

1. Вайсбург М.Л. Использование учебно-речевых ситуаций при обучении устной речи на иностранном языке. – Обнинск: Титул, 2001.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: АРКТИ, 2003.
3. Мильруд Р.П. Актуальные проблемы методики обучения иностранным языкам за рубежом. //Иностранные языки в школе.-2004.- №3.-С.34-40.
4. Семушина Л.Г. Рекомендации по внедрению современных технологий обучения.// Специалист.-2005.-№10.-С. 26-29.
5. Цетлин В.С. Реальные ситуации общения на уроке. //Иностранные языки в школе.- 2000.-№3.-С.24-26.

